



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 134 «Веснушки»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г. Тольятти, 2025

Содержание

	Общие сведения.....	3
1	Аналитическая часть.....	3-19
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3-4
1.2	Анализ качества подготовки обучающихся.....	5-11
1.3	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	11-12
1.4	Анализ ресурсного обеспечения.....	13-17
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17-19
2	Статистическая часть. Показатели деятельности.....	19-21
3	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	22
	Приложения.....	23

Общие сведения

Полное наименование: детский сад № 134 «Веснушки» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саде № 134 и локальных актов АНО.

Действующий статус: детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «*Речевое развитие*».

Адрес: 445040 РФ Самарская область, г. Тольятти, бульвар Туполева, дом 3, тел.

Контактные телефоны: 600-134, 600-135

E-mail: zaved134@pdlada.ru

Режим работы: Работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00.

В детском саду созданы комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: физкультурный зал, музыкальных зал, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения, центр психологического обеспечения (кабинет психолога), оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территория. Ведется углубленная работа по речевому развитию обучающихся.

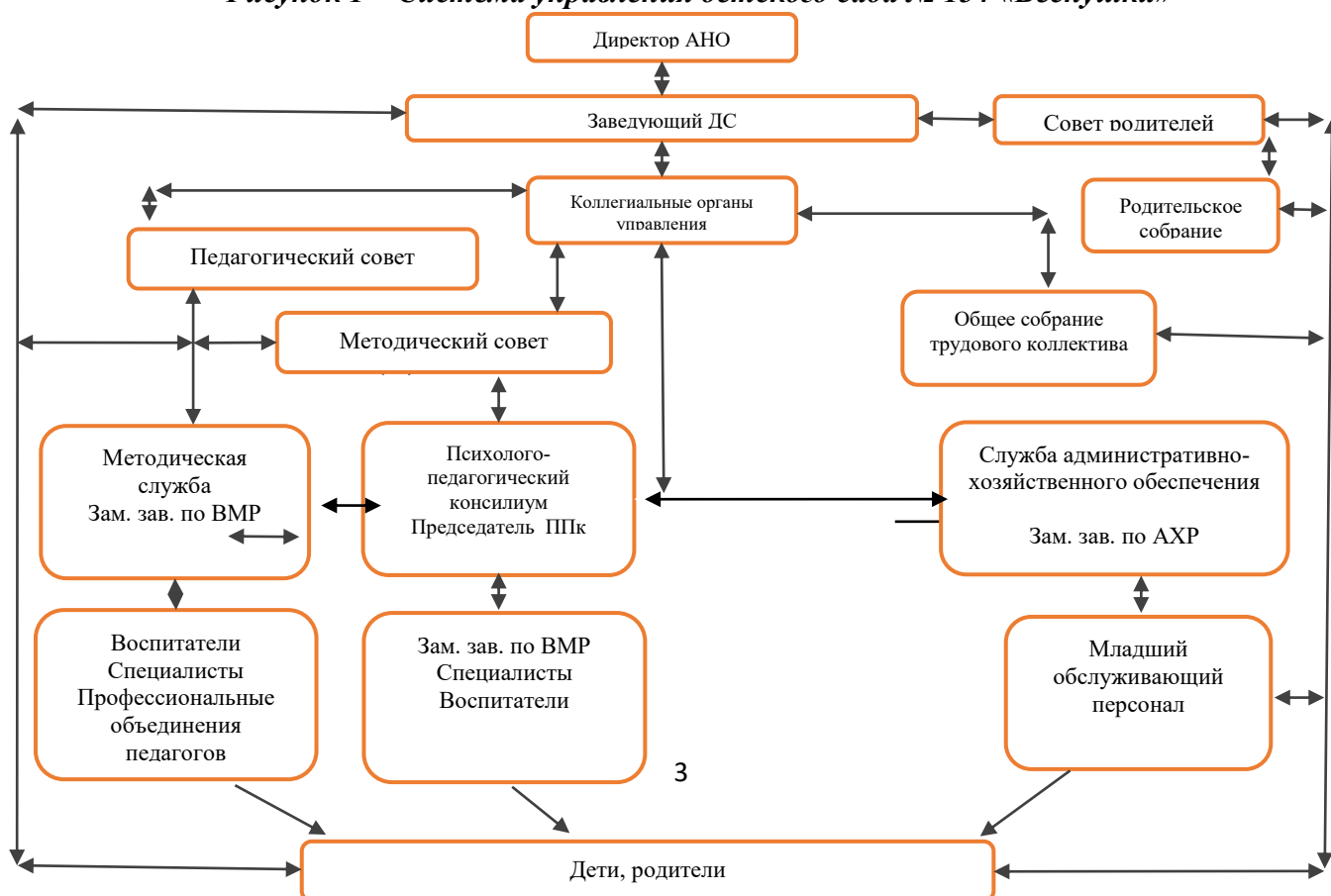
Детский сад посещают 160 воспитанников (с 1,5 до 7 лет), функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

I Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Действующая организационно-управленческая структура соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. (рисунок 1)

Рисунок 1 – Система управления детского сада № 134 «Веснушки»



Руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет детского сада, который осуществляет управление педагогической деятельностью, утверждает программы, рассматривает проект годового плана, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, анализирует и планирует педагогическую деятельность, создает творческие группы для внедрения инновационного педагогического опыта и трансляции его среди педагогического сообщества.

В результате эффективного функционирования всех звеньев имеющейся системы управления успешно решены вопросы организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

В детском саду была организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения, в т.ч. обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Так в 2024 году службой ППк детского сада сопровождалась дети с ОВЗ (вид нарушения ТНР) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПк и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями (законными представителям) обучающихся регулируются договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В детском саду осуществляют деятельность: Совет родителей и Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада. Заседания Совета родителей в 2024 году были проведены 2 раза, групповые родительские собрания – 3 раза в соответствии с годовым планом работы детского сада. К важным решениям, которые были приняты Советом родителей, Родительским собранием и повлияли на деятельность детского сада в 2024 году, можно отнести:

- оказание помощи родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году;
- соблюдение требований безопасных условий пребывания обучающихся;
- активное участие родителей в мероприятиях детского сада и конкурсах различного уровня.

Для обеспечения информационной открытости действует группа детского сада ВКонтакте, на страницах которой родители могут узнавать об интересных событиях в детском саду, участвовать в онлайн - мероприятиях, а также оставить свои комментарии и предложения. В апреле 2024 г. был организован День открытых дверей на тему «Реализация ФОП ДО с участием социальных партнеров», в октябре 2024г. - «Эффективное сотрудничество детского сада и семьи по реализации образовательной программы дошкольного образования», вся информация о проведенных мероприятиях была освещена на странице детского сада ВКонтакте.

В 2024 году количество родителей, вступивших в группу детского сада ВКонтакте составляет 275 подписчиков, это позволяет сделать вывод об эффективности данной формы работы с родителями.

Таким образом, созданная система управления и организации образовательного процесса позволила детскому саду стабильно функционировать и развиваться в 2024 году. Взаимосвязь всех участников образовательного процесса дала возможность создать необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечения равных стартовых возможностей каждого воспитанника с учетом целевых ориентиров дошкольного образования, разработаны механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс; обеспечены открытость и доступность образовательной деятельности детского сада.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В детском саду №134 «Веснушки» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Локальные акты АНО.

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп, численностью 160 воспитанника. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 1).

Таблица 1. Сведения о наполняемости групп

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Нормы площади
1 младшая группа	с 1,5 до 3 лет	1	25	Не менее 2,5 м на одного ребенка
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	135	Не менее 2 м на одного ребенка
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1		
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1		
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	2		

В 2024 году в детский сад поступило 20 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. (Таблица 2)

Таблица 2. Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

№ /уровень	I младшая группа № 21	II младшая группа № 11	Итого
Всего детей	18 (100%)	3 (100%)	21 (100%)
Легкая	6 (33%)	2 (67%)	8 (38%)
Средняя	11 (61%)	1 (33%)	12(57%)
Тяжелая	1 (6%)	-	1 (5%)

Анализируя полученные данные, мы видим, что 95% детей со средним и легким уровнем показателя адаптации к условиям детского сада. Педагогическими работниками детского сада и педагогом – психологом заполнялись адаптационные листы с целью наблюдения поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали

постепенному привыканию детей к детскому саду. При затруднениях педагог - психолог оказывал помощь, как сотрудникам детского сада, так и родителям. С детьми проводилась профилактическая программа «В детский сад с улыбкой». Администрация координировала работу психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, охватывающую все стороны развития детей дошкольного возраста, состоящую из взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также рабочей программы воспитания). Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Речевое развитие» используются эффективные и современные формы работы по речевому творчеству такие, как Культурная практика «Студия журналистики» и дополнительная общеразвивающая программа научно - технической направленности «Мультстудия, как средство развития речи».

Содержание воспитательного - образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада №134 «Веснушки» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности и предполагает следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная детская деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность с обучающимися реализуется в организованных формах с учётом допустимой нагрузки в соответствии с СанПиН.

Тактическое планирование деятельности детского сада в **2023-2024 уч. году** было направлено на решение следующих задач:

Физическое развитие. Обеспечить к маю 2024 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста с использованием средств детского туризма.
Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников овладение культурой речевого общения через инновационные технологии
Познавательное развитие. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников воспитание нравственно – патриотических чувств через любовь и бережное отношение к родной природе в процессе ознакомления с ее особенностями и разнообразием.
Художественно-эстетическое развитие. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников развитие творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

Для обеспечения высокой результативности освоения дошкольниками ОП детского сада на этапе завершения уровня дошкольного образования в следующий период, на 2024-2025 учебный год были определены следующие задачи:

Физическое развитие. Обеспечить к маю 2025 г. осознанную потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста посредством использования различных форм активного отдыха с семьей.
Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников формирование коммуникативно-речевых умений через организацию речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования.
Познавательное развитие. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников воспитание нравственно – патриотических чувств у обучающихся через организацию волонтерского движения и участие в социально – значимых акциях.

Художественно-эстетическое развитие. Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через создание детского оркестра.

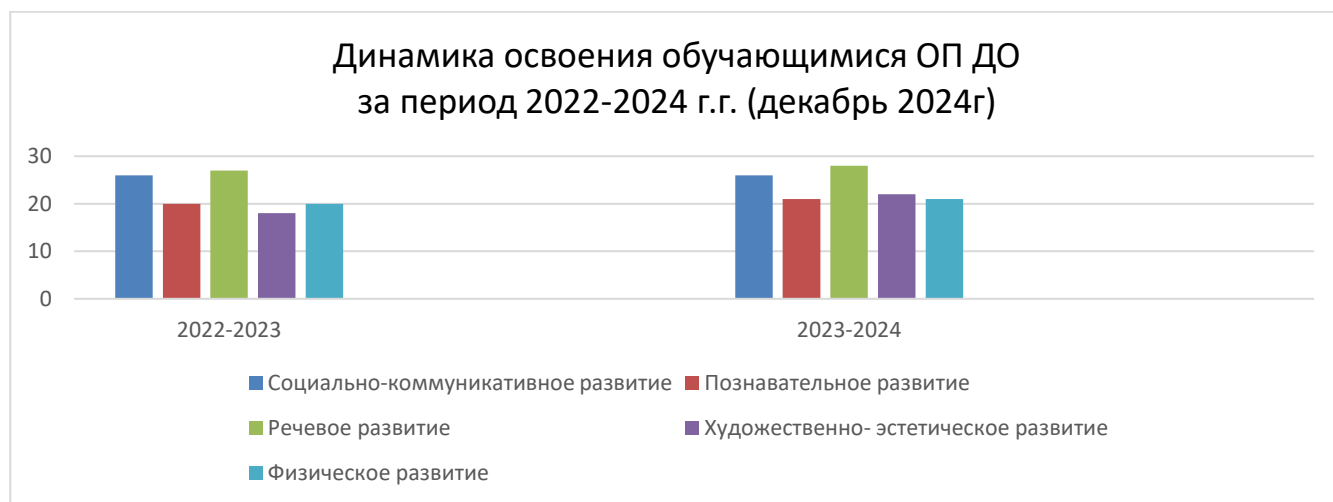
Наиболее эффективно решать образовательные задачи ОП ДО педагогам помогает применение современных образовательных технологий. В 2024 году в детском саду реализовывались следующие современные образовательные технологии:

- технологии интегрированной деятельности (викторины, издательство журналов);
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- информационно - коммуникативные;
- проектная деятельность;
- интерактивные, информационные технологии;
- ТРИЗ
- ТОЛС

Успешному решению поставленных задач способствовала деятельность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В рамках реализации каждой задачи с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры - конкурсы, выставки-презентации, фестивали.

Таблица 3. Динамика освоения воспитанниками ОП ДО за период 2022-2024 гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Освоена на высоком уровне	26%	26%	20 %	21 %	27%	28%	18%	22%	20%	22%
Освоена на достаточном уровне	68%	69%	70.%	69%	65%	65%	74%	72%	71%	71%
Недостаточно освоена	76%	5%	10%	10%	8%	7%	8 %	6 %	9%	7%



В детском саду №134 «Веснушки» в системе отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Для проведения мониторинга освоения основной образовательной программы используется диагностический инструментарий. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал показателем результативности работы всего коллектива детского сада. У выпускников

сформированы предпосылки учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели.

В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 43 выпускника подготовительных групп, что 100% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду. В ходе проведенного исследования были использованы следующие диагностические методики:

Личностный компонент:

- 1.2.1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- 1.2.2. Методика диагностики мотивации учения в школе: беседа «О школе» Т.А.Нежновой в модификации А.М. Прихожан;
- 1.2.3. Методика «Дерево»;

Коммуникативный компонент:

- 1.2.4. Методика Е.А. Стребелевой «Расскажи» (5-й субтест);

Регулятивный компонент:

- 1.2.5. Зрительно-моторный Гештальт-тест Л. Бендер в модификации Л.А. Ясюкова;

Познавательный компонент:

- 1.2.6. Тест Прогрессивные матрицы Д. Равена.

Таблица 4. Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» № 134 «Веснушки»

№ детского сада	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий							
	предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД	
134								
2023	100%	43	94%	40	88%	38	100%	43
2024	94%	34	97%	35	88%	32	100%	36

Анализ данных показал, что 95% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования, на хорошем и высоком уровне.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы (№№ 47, 56) и успешно обучаются. В 2024 г. выпускниками детского сада стали 36 обучающихся, у 94% период адаптации прошёл успешно.

Профессионализм специалистов детского сада предоставляет возможность качественно оказывать дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки выполнения ОП дошкольного образования детского сада. В детском саду №134 отслеживается высокая результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг.

Широкой популярностью среди родителей пользуются дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования обучающихся:

1. «Разноцветные звуки» 4-5 лет, «Жили были буквы» 5-6 лет, «Волшебная страна букв и звуков 6-7 лет» - дополнительные общеобразовательные программы развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте.
2. «Раннее обучение чтению» 2-3 года, «Обучаем чтению» 3-4 года - программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста;
3. «Логика для малышей» 4-5 лет, «Занимательная логика» 5-6 лет, «Логика для дошкольников» 6-7 лет – развитие познавательных способностей;
4. «Декупажные истории» - развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
5. «Музыка и малыш» - программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей в процессе певческой деятельности;
6. «Шахматная страна» 5-6 лет, «В стране шахматных чудес» 6-7 лет, - дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.
7. «Мультстудия, как средство развития речи» 5-6 лет, 6-7 лет – дополнительная общеразвивающая программа научно- технической направленности.
8. «Электроника шаг за шагом» - 5-6 лет, «Юный электроник» - 6-7 лет – дополнительная общеразвивающая программа научно- технической направленности.

В 2024 г. обучающиеся ДС №134 «Веснушки» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала, их самореализации и успешной социализации. Результаты участия детей (приложение 1) обусловлены повышением эффективности воспитательно - образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

- Поволжская академия образования и искусств имени Светителя Алексия Московского - повышение квалификации педагогов, представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов.
- «Планета – ПРОФИ» - повышение квалификации педагогов
- Детская библиотека №12 - совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению.
- Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти – спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел по г. о. Тольятти - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям для воспитания социально-адаптированной личности. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу в полном объеме, с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

Ежегодно (2 раза в год – октябрь и март) в детском саду осуществляется опрос родителей с целью выявления их удовлетворенности деятельностью коллектива детского сада. Оценка осуществляется посредством опроса родителей (законных представителей) обучающихся. На основании результатов опроса осуществляется планирование мероприятий по повышению качества образовательного процесса, повышению имиджа детского сада с привлечением родителей. Результаты по удовлетворенности родителей качеством образования в 2023 г. представлены в таблице 5.

Таблица 5. Удовлетворенность родителей качеством образования

1.	Соответствие качества оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	100%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	0 %
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	0%
2	Соответствие уровня информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	100%
	- доля родителей, частично удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	0%
	- доля родителей, не удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	0%
3	Соответствие уровня организацией образовательной деятельности ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с детьми высоким;	100%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	0%
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с за детьми низким.	0 %
4	Соответствие качества питания ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, удовлетворенных качеством питания;	100%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством питания;	0%
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством питания;	0%
5	Соблюдение условий, обеспечивающих охрану здоровья:	
	- доля родителей, удовлетворенных условиями,	100%

	обеспечивающими охрану здоровья;	
	- доля родителей, частично удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	0%
	- доля родителей, не удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	0%
6	Соответствие комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	
	- доля родителей, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	100%
	- доля родителей, частично удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	0%
	- доля родителей, не удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	0%

Вывод: результативность качества подготовки обучающихся, положительные результаты по освоению обучающихся детского сада ОП ДО, достижения обучающихся зависят от эффективной системы работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закалывающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком, работает бассейн в помещении и летний бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, плавание и т.д.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Что позволяет контролировать здоровье работников и быть уверенным, что они могут выполнять свои должностные обязанности, не подвергая риску себя и окружающих.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в системе, создаются в детском саду условия для формирования у детей основ ЗОЖ и физического развития.

Главными исполнителем является заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Руководство и весь персонал детского сада несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СП 2.4.1.3648-20), режима и обеспечение качества питания.

Медицинское обслуживание осуществляет закрепленная за детским садом медицинская сестра, а также врач педиатр (АПК № 4), которые осуществляют осмотр вновь поступивших

детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантинов, оформляют допуск детей к спортивным мероприятиям, осуществляют контроль за оздоровительными мероприятиями.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен специализированными помещениями» Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребыванием в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества. Также у семей обучающихся детского сада есть возможность активно поучаствовать в мероприятиях АНО ДО на тему правильного питания, например, в семейной акции АНО «Хочу, как в детском саду», День открытых дверей и др.

Поставка продуктов осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров с АНО с обязательным наличием документов, подтверждающих качество и безопасность продуктов: сертификат соответствия или декларация о соответствии, ветеринарное свидетельство. Осуществляется входной контроль поступающих продуктов. Недоброкачественные пищевые продукты в детский сад не принимаются.

Полноценное питание оказывает благоприятное воздействие на организм ребенка только при условии правильной организации. Одним из условий такой организации является действующая система мониторинга контроля по организации питания для всех участников педагогического процесса в детском саду. Ежедневному мониторингу подвергаются следующие объекты контроля: соблюдение натуральных норм питания, качество приготовления пищи, сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов, оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильнике, закладка блюд, организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями), маркировка посуды, оборудования, норма выхода блюд (вес, объем), санитарное состояние пищеблока, калорийность пищевого рациона, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками, соблюдение графика выдачи пищи, качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад, использование дезинфекционных средств, исполнение предписаний, замечаний, нарушений, витаминизация блюд, заявка продуктов питания, работа технологического оборудования, выполнение требований по ОТ и ПБ, ГО и ЧС, правил внутреннего распорядка. За качеством продуктов следит бракеражная комиссия, состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом.

Вывод. Таким образом, созданная в детском саду система охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания детей обеспечивает полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

Кадровый состав в детском саду стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работают 12 педагогов - это высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям: (таблица 6).

Таблица 6. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов				По уровню образования							
10				Высше е		Высшее педагогич.		Среднее профессиональное		Среднее профессион. педагогическо е	
				Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				5	50%	5	50%	5	50%	5	50%
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш.квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		От 55 лет					
Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	10	3	30	1	10	4	40	12	100	12	100
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
10		100		8		80		2		20	

Из представленных данных видно, что большой процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессионального мастерства педагогов – одно из общих направлений кадровой политики. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

Качество педагогического состава в отчетном году имеет небольшую положительную динамику. 7 человек (70%) в отчетном году обучались на курсах повышения квалификации по приоритетному направлению, все педагоги обучились по дополнительной профессиональной программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования», также 10 педагогов (100%) обучились на курсах повышения квалификации (в т.ч. и дистанционно) по разным темам, касающимся организации образовательной деятельности с дошкольниками. (Таблица 7)

Таблица 7. Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста	36	9
Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования	36	10
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	7
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам художественной направленности	16	2
Современные технологии социализации дошкольников: работаебм по ФОП ДО	36	1

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением опыта педагогов детского сада на разных уровнях.

Таблица 8. Участие и победы педагогов ДС в массовых профессиональных конкурсах, методических мероприятиях разного уровня

Мероприятие	2024 г.
Международный уровень и Всероссийский уровень	
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» в номинации для педагогов «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»	март
Региональный уровень	
Мастер – класс по формированию духовно – нравственных ценностей у дошкольников в рамках методической недели «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно – нравственных ценностей от поколения к поколению.	май
Виртуально-творческие мастерские» (онлайн трансляция передового опыта работы региональных опорных площадок): мастер – класс «Коммуникативное развитие дошкольников 5-7 лет через организацию детской деятельности в речевой лаборатории»	октябрь
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ – 2024 (эксперт)	ноябрь
Успешная педагогическая практика в системе дошкольного образования Самарской области «Детский журнал, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»	ноябрь
Городской уровень	
Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» конкурс методических разработок «ПРОэкологию», 3 место	март
Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе Мастер-класс «Формирование коммуникативных навыков и умений посредством расширения информационно – познавательных способностей детей через культурную практику «Студия журналистики»	март
Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в г.о. Тольятти в 2024-2025 уч. г.» – презентация	ноябрь

«Формирование коммуникативно-речевых умений через организацию речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования»	
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Интеллектуальная творческая игра молодых педагогов «Новогодний КВИЗ»	январь
Итоговое совещание для заведующих и заместителей заведующих по ВМР «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	май
Семинар – практикум для воспитателей «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	ноябрь
Победа в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» 2024» в номинации «профессиональный дебют»	декабрь

Опубликовали свой опыт в профессиональных изданиях:

<i>№ п/п</i>	<i>Название публикации / сборника</i>	<i>Месяц отчетного года</i>
1.	Альманах. Развитие технического творчества дошкольников. «Йохосреда как средство создания развивающей предметно – пространственной среды для развития технического творчества дошкольников»	январь
2.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», сборник статей «Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП	декабрь
3.	Кафедра «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольятинский государственный университет» «Современные тенденции в образовании: от теории к практике» Выпуск 1. Раздел «Результаты деятельности окружных и региональных пилотных площадок» по теме «Формирование навыков эффективной коммуникации у детей 5-7 лет в рамках реализации ФОП ДО» (готовится к изданию)	декабрь

Вывод. Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения.

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставниками, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов к участию в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ОД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации обучающихся в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологий.

С помощью диагностических анкет, чек-листов, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор. В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ОП детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с обучающимися. Литература пополняется современными пособиями. Созданы электронные каталоги литературы по ФОП ДО. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ОП ДО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся. Количество подписчиков в группах детского сада: в Контакте – 275.

Таким образом, анализ проведенных мероприятий за 2024 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась на странице официального сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». В связи со сменой персонала, поступлением молодых педагогов необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Материально-техническая база.

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО ДС; периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой ДО детского сада. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В детском саду 12 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и

развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, комплексирования, гибкого зонирования, подвижности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям.

В отчетный период продолжалась работа по следующим направлениям:

- приведение в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности (имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание, на все двери установлены домофоны);
- обогащение среды содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- модернизация имеющихся модулей, их совершенствование с учетом новых требований; разработка самообразовательных центров (набор Робомышь, электронный конструктор «Знаток»);
- работа по созданию условий для поддержки индивидуальных интересов, учета достижений обучающихся;
- обогащение предметно – развивающей среды по созданию в детском саду речевой лаборатории «Живое слово», усовершенствованы кабинет для Мультстудии и кабинет педагога-психолога.

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами. Для реализации ОП ДО имеется методический комплект (программы, методические пособия). В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде. На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки с мягким покрытием, тематические площадки: «Музыкальная палитра», «Метеостанция», «Светофорик», «Поляна сказок», «Речевцетик» (речевая поляна), «Шашечный центр» и др. Перспективное направление – создание на участке детского сада поляны Творчества и центра Журналистики. Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность. (Приложение 2)

1.5. Анализ функционирования внутренней системы, оценки качества образования

Основой для создания эффективного механизма управления детским садом является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Советы педагогов, заседания родительского совета, распоряжения заведующего детским садом. Мониторинг качества образования проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в детском саду. Разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки деятельности педагогов по различным направлениям, которая производится по конечным результатам в баллах. Использование балльной оценки позволяет сопоставить между собой показатели работы групп, установить динамику их развития, выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности. Осуществление внутренней оценки качества образования регламентируется локальными актами и

распоряжением заведующего, с назначением ответственного лица за ее организацию. Для оценки качества образовательного процесса, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива, оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. (Приложение 3)

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детский сад №134 «Веснушки». При проведении профилактического визита выявлены следующие нарушения обязательных требований:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»,

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»:

Таблица 9.

**Отчет об устранении выявленных в ходе профилактического визита
Управления Роспотребнадзора нарушений в 2024 году
по детскому саду № 134 «Веснушки»**

№ п/п	Выявленное нарушение	Принятые меры	Дата устранения	Ответственный
1.	п.2.2.4 СП 2.4.3648-20 на территории дорожка, ведущая к контейнерной площадке, имеет дефекты покрытия.	Запланировано на летний период	Июнь - июль	Зам. зав по АХР Чегодаева Н.В.
2.	п.3.1.1 СП 2.4.3648-20 площадь спальной в группе №91, №81 менее 2,0 м ² на одного ребенка.	Проведено комплектование групп в соответствии с нормой площади групповой и/или спальной комнаты в группах №№91,81	октябрь	Зам. зав по АХР Чегодаева Н.В.
3.	п.3.1.6 СП 2.4.3648-20, таблица 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 расстановка кроватей в спальном помещении №11 выполнена без учета минимальных разрывов.	Выполнена расстановка кроватей с учетом минимальных разрывов в спальном помещении группы №11	октябрь	Зам. зав по АХР Чегодаева Н.В.
4.	п. 3.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-	Обеспечено	октябрь	Зам. зав по

20 сырые мытые овощи хранятся в складах (овощехранилище) при температуре воздуха выше +6 гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.	хранение сырых мытых овощей при температуре воздуха в соответствии с требованиями к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.		АХР Чегодаева Н.В.
---	--	--	-----------------------

2.Статистическая часть. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	160
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	160 - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	160-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 – 1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	160 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	160 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1-

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5 – 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 – 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5 – 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 – 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10 – 100%
1.8.1	Высшая	человек/%	8 – 80%
1.8.2	Первая	человек/%	2 – 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1– 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3– 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 – 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 – 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 – 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 – 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	2

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м;3-7 лет -2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м;3-7 лет -2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Выводы и перспективы развития

Таким образом, можно сделать выводы, что за отчетный период, все поставленные перед коллективом детского сада задачи выполнены. Созданные условия в детском саду, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагогическим коллективом успешно освоены современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедрены в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволило учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы организации образовательной деятельности. Создано информационное пространство детского сада, обеспечение личностного роста и развития творческого потенциала дошкольников.

В связи с этим намечены следующие перспективы развития детского сада на 2025 учебный год:

- Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования через реализацию проекта «Речевая лаборатория – единое пространство центра журналистики и мультстудии»
- Организация культурной практики «Юный журналист» для детей старшего дошкольного возраста в рамках речевого развития детей.
- Совершенствование системы профессионального развития педагогов через деятельность новой формы организационно-методической поддержки через участие в пилотных площадках регионального и окружного уровня.
- Модернизация предметно – пространственной среды в соответствии с внедрением новых технологий.

Заведующий ДС  Недорезова Н.А.

**Достижения обучающихся в конкурсах городского, регионального и
федерального уровня**

№	Мероприятие	Результаты
Всероссийский уровень		
1	Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора «Йохокуб»	Сертификат участника,
2	VI открытый фестиваль научно – технического творчества Автофест 2+ 2024	Дипломы участников
3	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2024»	Диплом участника
Областной уровень		
4	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Дипломы лауреатов
5	Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» (номинация «Вокал»)	Лауреат 1 степени
6	Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамоты участников
7	Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Сертификат участника
8	1 этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы – 5+» в направлении «Дизайн»	Сертификат участника
Городской уровень		
9	Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!» - 2024	Дипломы победителей Сертификаты участников
10	Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Диплом участника, победителя 3 место
11	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	Лауреаты 1 степени
12	Городской фестиваль – конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификаты участников
13	Зональный этап конкурса вокальных ансамблей и хоров «Песни детства» в рамках Большого Всероссийского фестиваля	Лауреат 1 степени
14	Конкурс – фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка»	Диплом, 2 место
15	Городской экологический фестиваль Мини –мистер и мисс Экология»	Сертификаты участников
16	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни «Моя семья – ЗА!»	Сертификаты участников
17	Городские Покровские образовательные чтения	Грамоты - 1, 2 места, сертификаты участников
18	Духовно – патриотический фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли» конкурс «Светлый праздник – Рождество»	Дипломы участников, лауреатов
19	Духовно – патриотический фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли» конкурс «Герб и святыни моей семьи»	Дипломы участников

20	Кубок городского округа Тольятти по русским шашкам	Участник
21	Городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	Диплом победителя
Уровень АНО ДО		
22	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Дипломы участников
23	Шашечный турнир – 2024	Дипломы участников
24	Фестиваль искусств «Культурные сезоны» - 2024	Дипломы участников
25	Театральный марафон «Волшебная кулиса» - 2024	Грамоты участников
26	Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
27	Отборочный этап соревнований «Веселые старты» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участника
29	Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт»	Диплом участника
30	Конкурс Мульт – агитации «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Диплом победителя, 1 место

Сведения о наличии оборудованных помещений

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
Групповые комнаты (12)	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	41,0	Игровое оборудование, столы, стулья, телевизор с выходом USB, магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы «Полидрон», бизборды
Групповые участки	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	45,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, минипостройки сказочных персонажей, домики.
Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	112,8	Проектор MX 660, магнитолы, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы	35,5	мячи, скакалки, стенка для лазания,
Спортивный участок (две площадки с покрытием)	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	100,0	Беговая дорожка, ворота для игры в футбол, стойки для игры в баскетбол
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования,	12,4	Световой стол, коврики для релаксации, игровое оборудование.
Методический кабинет	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС	37,7	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, сканер, ламинатор
Кабинет развивающего обучения	Для проведения занятий по развитию речи, обучению чтению, кружковой работы	35,3	Интерактивная доска, развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; 2 установки для создания мультфильмов Материалы для занятий по дополнительной услуги «Раннее обучение чтению»

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне
структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
февраль	Служба АНО (бюро по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям)	Проверка состояния условий и охраны труда, технической эксплуатации зданий и сооружений, электробезопасности, пожарной безопасности, ГО ЧС, антитеррористической защищенности	Без замечаний	-	планерка
май	Службы АНО ДО (Бюро учета расчетов родителями)	Проверка заполнения табелей учета посещаемости , оформления и ведения личных дел обучающихся)	Без замечаний	-	планерка
июль	Службы АНО (Методическая служба АНО)	Организация деятельности в летний период.	Без замечаний	-	планерка
август, декабрь	Специалист по ОТ	Целевая проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий	Без замечаний	-	планерка
август	Службы АНО (Методическая служба АНО)	Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2024г.	Игровое пространство и сюжеты игр в группах старшего возраста не обеспечивают развитие субъектной позиции ребенка и социокультурной ситуации развития	Организовано гибкое зонирование группового пространства в группах старшего дошкольного возраста, обеспечена культура организации игрового взаимодействия (в том числе в	планерка

				группах раннего возраста)	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ОП ДО детского сада (АНО ДО)				
август	Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2024г.	Продолжить работу по рациональному зонированию, обеспечить использование принципов интеграции образовательных областей в организации РППС.		планерка
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)				
Февраль, 2024	Создание условий для формирования чувства любви и бережного отношения к родной природе в процессе ознакомления с ее особенностями и разнообразием.	Использовать проектный метод в работе с дошкольниками для формирования чувства любви и бережного отношения к родной природе в процессе ознакомления с ее особенностями и разнообразием.	Создание условий для вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по реализации проектов.	Педагогический совет
Апрель, 2024	Результативность и эффективность работы по формированию творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.	Разработать методические рекомендации по использованию дидактических игр и пособий по формированию творческого потенциала личности ребенка через организацию работы по художественно – эстетическому развитию	Внедрение новых игровых технологий в работу с детьми по художественно – эстетическому развитию.	Педагогический совет

Ноябрь, 2024	Результативность овладения коммуникативно-речевыми умениями через организацию речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования	Организация речевой лаборатории в условиях реализации федеральной программы дошкольного образования	Внедрение новых игровых технологий в работу с детьми по развитию речи.	Педагогический совет
Декабрь, 2024	Создание условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста использования различных форм активного отдыха с семьей.	Разработать методические рекомендации по использованию игровых пособий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через различные формы активного отдыха с семьей.	Организация игр на формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста с использованием различных форм активного отдыха с семьей.	Педагогический совет
Качество результата освоения ОП ДО детского сада (педагогический мониторинг)				
июнь 2024	«Результативность воспитательно – образовательного процесса за 2023-2024 учебный год»	Отчет о результатах работы с детьми за 2023 – 2024 учебный год	Создать рабочую группу по разработке годового плана на 2024-2025г. Осуществлять планирование работы в соответствии с «Программой развития детского сада», с учетом годового плана АНО и приоритетным направлением деятельности детского сада.	Педагогический совет №6 (от 30.05.2024)
сентябрь 2024	«Результаты входящей диагностики на сформированность предпосылок УДД»	Сформированность предпосылок УУД-100%	100%	Педсовет №1 (от 05.09.2024) мониторинговый срез

